

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 45
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принята
Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 45
Протокол от "31" августа 2022 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ детского сада
№ 45
Н.В. Евграфова
Приказ от "31" 08 2022 № 132

Рабочая программа

**«Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в условиях логопедического пункта детского сада»
на 2022-2023 учебный год**

Разработал: учитель-логопед Н.С. Савина

Волгоград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка с.3
- 1.2. Характеристика контингента воспитанников, посещающих логопедический пункт ДООУ с.6
- 1.3. Цель и задачи программы с.10
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы с.11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Направления работы с воспитанниками-логопатами в соответствии с логопедическим заключением..... с.13
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ФНР с.14
- 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ФФНР с.15
- 2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящие, шипящие звуки и аффрикаты с.17
- 2.5. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорные звуки с.21
- 2.6. Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР у воспитанников 6-го года жизни с.25
- 2.7. Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР у воспитанников 7-го года жизни с.29

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса с.36
- 3.2. Направления логопедической работы с.37
- 3.3. Формы организации коррекционно-логопедической работы.... с.39
- 3.4. Взаимодействие специалистов ДООУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности с.41
- 3.5. Формы работы логопеда с родителями с.43
- 3.6. Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы с.45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения данных ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Все вышесказанное вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на один учебный год и предназначена для детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, посещающих логопедический пункт МОУ Детский сад №45.

Данная Рабочая Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области» от 04 октября 2013г. № 118-ОД

- Устав МОУ Детский сад № 45
- Основная образовательная программа МОУ Детский сад № 45
- Положение о логопедическом пункте МОУ Детский сад № 45
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, Д.Б. Элькониним.

В программе также нашли отражения идеи ряда отечественных учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- *принцип развивающего обучения;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- *принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- *принцип реализации личностного и деятельностного подходов.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства устранения речевых недостатков.

1.2. Характеристика контингента воспитанников, посещающих логопедический пункт ДОУ

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более выносливым психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно неплохо ориентируются в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Для детей старшего дошкольного возраста становится нормативным правильное произношение звуков позднего онтогенеза. Сравнивая свою речь с речью окружающих взрослых, ребенок уже может обнаружить собственные речевые недостатки.

“Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем.

К сожалению, даже у старших дошкольников речевое развитие зачастую не соответствует возрастной норме. У детей, посещающих занятия в логопедическом пункте, в основном, наблюдаются такие нарушения, как фонетическое или же фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) — это нарушение звукопроизношения при сохранном физическом и фонематическом слухе, а

также нормальном строении артикуляционного аппарата. При ФНР может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или же группы звуков.

Расстройство звукопроизношения при фонетическом недоразвитии может проявляться в виде:

- отсутствия (пропуске) звука: «апа» вместо «лапа», «акета» вместо «ракета»;
- искаженного произношения: горловое «р», межзубное произношение свистящих и т.д.

Чаще всего нарушенными оказываются звуки, сложные по артикуляции:

*свистящие (С, З и их мягкие пары, Ц)

*шипящие (Ш, Ж, Щ, Ч)

*сонорные (Л, Р и их мягкие варианты)

Реже нарушается произношение заднеязычных (К, Г, Х и их мягких пар).

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

*замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и

шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

*смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

1.3.Цель и задачи программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может самостоятельно выразить свои мысли и желания.

Достижение данных целевых ориентиров требует систематической коррекции речевых нарушений, своевременного их выявления и предупреждения средствами специального педагогического воздействия.

Нарастающая тенденция к появлению в массовых детских садах большого количества детей с речевыми нарушениями различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности, с одной стороны, и принятие новых ФГОС ДО, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, с другой стороны, приводит к возникновению необходимости в функционировании для таких детей логопедического пункта в ДОУ.

Данная Рабочая программа направлена на коррекцию речевых недостатков детей старшего дошкольного возраста, имеющих фонетическое или фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста полноценной вербальной коммуникации средствами родного языка, гарантирующее овладение основной образовательной программой дошкольного образования, в дальнейшем – успешную социализацию.

Задачи программы:

1. Создавать условия для реализации коррекционно-развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Выявлять в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
3. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.
4. Способствовать повышению компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
5. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в создании полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и содействовать повышению компетентности родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По завершению курса коррекционно-логопедической работы воспитанник способен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления работы с воспитанниками-логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 2. Сформировать правильный артикуляционный уклад звуков 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФНР, дизартрия	1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 3. Формировать правильную артикуляцию звуков 4. Развивать моторные функции 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дизартрия	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях

	8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
--	--

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- ✓ лексические и грамматические упражнения;
- ✓ нормализация просодической стороны речи;
- ✓ обучение рассказыванию.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

*выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

*закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

*постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое

значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящие, шипящие звуки и аффрикаты

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ
1-й этап Развитие общей и речевой моторики	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики • ходьба • гимнастика рук и ног • гимнастика туловища • комплексная гимнастика конечностей и туловища • упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма
	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): • «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» • вычерчивание фигур • обведение шаблонов • вырезание ножницами различных фигур • лепка, штриховка, рисование по пунктиру • складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары • показывание пальцев по два и по три	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома
	В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: • «Делай так» • «Что изменилось?» • «Чего не стало?»

			• «Составление целого предмета из частей» • «Найди фигурку по подобию» • «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: • «Угадай, чей голос» • «Улиточка» • «Улови шепот» • «Жмурки с голосом» • «Где позвонили?» • «Скажи, что звучит» • «Лягушка»
	Г (1-3 ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: • «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» • «Чашечка», «Ковшик» • «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» • «Горка», «Киска сердится» • «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» • удерживание бумажных трубочек • комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: • язык широкий («чашечкой») • язык узкий («горкой») • поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд • поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы «Качели» • втягивание и вытягивание широкого языка • удерживание языка в состоянии покоя • упражнение в произнесении звуков т-с • прищелкивание • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)
2-й этап Постановка и коррекция звука Количество часов:	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для

		дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)
Б (1 ч.)	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]: 1. Работа над вспомогательными звуками: • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») • с присоединением голоса («д - д - д») • выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: • удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем • образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: • игры на выработку вибраторных движений кончика языка • работа над силой выдоха • имитационные игры
В (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): • игра в «Ути» • массаж языка в случае бокового произношения	
Г (1 ч.)	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]	
Д (1 ч.)	Коррекция звука: Работа над: • точностью • чистотой (без вспомогательных движений) • плавностью (без толчков) • силой (с напряжением) • темпом (от замедленного к быстрому) • достижению устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания
Е (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Работа над голосом: • вдох и выдох через рот с последующим прибавлением	Различение теплой – холодной воздушной струй

		голоса • произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: • выработка плавного длительного выдоха • работа над силой выдоха	
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: 1. Звук в слове: • открытом • закрытом • в звукосочетаниях 2. Звук в слове: • в начале • в середине • в конце • в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок
	Б (1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова
	В (2-4 ч.)	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слове, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него
		3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»
	Г (2-4 ч.)	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук

			4. Преобразовать слова • добавить начальный или конечный звук • изменить гласный или согласный • назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке • работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) • разгадать ребусы, шарады
	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: • по опорным словам • по сюжетным картинкам • на заданную тему • придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи.			

2.5. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорные звуки

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ
1-й этап Развитие общей и речевой моторики.	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма
	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 6. Показывание пальцев по два и по три	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома

	В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: • «Делай так» • «Что изменилось?» • «Чего не стало?» • «Составление целого предмета из частей» • «Найди фигурку по подобию» • «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: • «Угадай, чей голос» • «Улиточка» • «Улови шепот» • «Жмурки с голосом» • «Где позвонили?» • «Скажи, что звучит» «Лягушка»
	Г (1-3 ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: • «Оскал» • «Хоботок» • «Хоботок» с последующим «оскалом» • «Трубочка» • раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы • удерживание бумажных трубочек • комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: • язык широкий («лопаткой») • язык узкий («жалом») • поочерёдное высывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд • поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы • язык вправо – влево • вытягивание и вытягивание широкого языка • удерживание языка в состоянии покоя • присасывание спинки языка к нёбу • прищелкивание • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)
2-й этап Постановка и коррекция звука	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки

Количество часов: дислалия – 2-5 дизартрия - 5-8			4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных звуков
	Б (1 ч.)	Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательными звуками: • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») • присоединение голоса (даёт «д - д - д») • выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») 2. Механическая помощь при постановке звука: • удерживание кончика языка у верхних десен шпателем • вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: • игры на выработку вибраторных движений кончика языка • работа над силой выдоха • имитационные игры
	В (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения	
	Г (1 ч.)	Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: • «Улыбка» • прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) • так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: • «Качели» (для губного [Л]) • «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «Ы - Ы - ЫЫЫ» Третий способ:	

		Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам	
	Д (1 ч.)	Коррекция звука: Работа над: • точностью • чистотой (без вспомогательных движений) • плавностью (без толчков) • силой (с напряжением) • темпом (от замедленного к быстрому) • достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания
	Е (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Работа над голосом: • вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса • произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: • выработка плавного длительного выдоха • работа над силой выдоха	
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности Количество часов: дислалия- 5-10 дизартрия - 10-15	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: • открытым • закрытым • в звукосочетаниях 2. Звук в слове: • в начале • в середине • в конце • в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок
	Б (1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова

	В (2-4 ч.)	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слове, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него
		3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»
	Г (2-4 ч.)	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: • добавить начальный или конечный звук • изменить гласный или согласный • назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке • работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) • разгадать ребусы, шарады
	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: • по опорным словам • по сюжетным картинкам • на заданную тему • придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		Введение звука в самостоятельную речь Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.	

2.6. Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни

Период	Звуковая сторона речи		Образовательная область развития ребенка
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I. Сентябрь, октябрь,	Выработка дифференцированных движений органов	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и	Закрепление навыка употребления категории множественного числа

первая половина ноября	артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах;	различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
-------------------------------	---	--	---

	• в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки;	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах

	• [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	• определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной	общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматически
--	--	--	--

		последовательности звуков.	
--	--	----------------------------	--

2.7. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей 7-го года жизни

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков чтения и письма
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных —	Развитие речи 1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например <i>“ат”, “ит”</i>; выделение последнего согласного из слов (<i>“мак”, “кот”</i>). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: <i>“ком”, “кнут”</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>“та”, “ми”</i>) и слов: <i>“суп”, “кип”</i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: <i>“ат”, “ит”</i>. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: <i>“та”, “му”, “ми”, “си”</i> с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение

	([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	образованию слов способом присоединения; способом присоединения суффиксов; способом словосложения; к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кит</i>”. Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.
--	---	--	---

II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков:	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных; к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе; к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение и	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: <i>“Таня”, “Яма”</i>. 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”. 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: <i>“вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный”</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).
--	---	---	---

	[с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар</i>, <i>перекресток</i>, <i>экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко- слоговой структуры.	сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки; способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения. Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах. Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных и прилагательных. 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из</i>	Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: "<i>ветка</i>", "<i>ели</i>", "<i>котенок</i>", "<i>елка</i>"). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма поддачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать
--	---	--	--

		слов в начальной форме. Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов Составление предложений с использованием заданных словосочетаний Добавление в предложение пропущенных предлогов. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза</i> — <i>коз<i>ы</i></i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб</i> — <i>зубы</i>, <i>мороз</i> — <i>морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб</i> — <i>дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “<i>ши</i>”, “<i>жи</i>”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь</i>, <i>ч</i>, <i>ц</i>, <i>ф</i>, <i>щ</i>, <i>ъ</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е</i>, <i>ё</i> и усвоение букв <i>ю</i>, <i>я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь</i>, <i>ъ</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знак) на

	2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами "из-под", "из-за": <i>кот вылез... (из-под)стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). Составление предложений по	основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ляя</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>'ю</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием "ча", "чу", "ща", "шу". Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период
--	--	--	--

		опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этап	Задачи	Результат
1 этап – диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка, бесед с родителями. 2. Непосредственное проведение логопедической диагностики, психолого-педагогического обследования.	Выявление воспитанников, имеющих нарушения речи, определение характера и структуры их речевого дефекта, постановка первоначальных задач.
2 этап- организационный	1. Информирование родителей о результатах диагностики речевого развития, решение вопроса о зачислении нуждающихся в логопункт. 2. Определение содержания коррекционной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированности речевых навыков, сходным характером нарушения речи 3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов в соответствии с речевым дефектом. 4. Составление перспективного плана работы. 5. Определение задач совместной помощи ребенку (логопед-родители-воспитатели) в преодолении речевого нарушения	Зачисление нуждающихся в коррекционной помощи на занятия в логопункт; Индивидуальные образовательные маршруты; Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; Взаимодействие родителей ребенка с нарушением речи и специалистов ДОУ.
	1. Реализация задач, определенных индивидуальными образовательными	Достижение положительных результатов в работе по

3 этап - коррекционный	маршрутами, планами коррекционной работы. 2.Динамическое наблюдение за речевым развитием воспитанников 3.Уточнение и необходимая корректировка мер и способов коррекционного воздействия. 4.Консультирование родителей и специалистов ДОУ по вопросам речевого развития детей, согласование совместной работы.	коррекции нарушений речи; Внесение необходимых корректив в планы работы; Взаимодействие родителей ребенка с нарушением речи и специалистов ДОУ.
4 этап – итоговый	1.Проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики детей, оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционно-логопедической работы. 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжения.

3.2. Направления логопедической работы

Работа учителя-логопеда тесно вплетена практически во все сферы образовательно-воспитательного процесса. Он планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов: вместе с психологом и воспитателями реализует комплексные программы коррекционного воздействия на воспитанника-логопатами, участвует в заседаниях ПМПк, вовлекается в консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, организует логопедические обследования воспитанников ДОУ.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ведется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- *Диагностическая работа* учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка. Выводы логопедического обследования обязательно соотносятся с психологическим, педагогическим наблюдением.

Основная цель этого направления – прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, выделяют:

первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапная диагностика и текущее диагностирование.

- *Коррекционно-развивающая работа* – представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления.

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Поэтому учитель-логопед строит свою работу с учетом сотрудничества с различными специалистами ДОУ.

- *Аналитическая работа* предусматривает анализ влияния коррекционной работы на речевое развитие логопатов. Необходимость этого направления работы обусловлена важностью комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает: системный анализ личностного, речевого и познавательного развития детей-логопатов, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь; создание комплексных индивидуальных коррекционно-восстановительных программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка; обеспечение специализированного сопровождения образования и воспитания ребенка; взаимодействие специалистов в пределах ПМПк учреждения.

- *Консультативно-просветительская и профилактическая работа* проводится для оказания помощи родителям и специалистам ДОУ по вопросам устранения существующих речевых недостатков воспитанников с нарушениями речи и предупреждения вторичных нарушений (личностных наслоений, последующих нарушений письменной речи и т.д.).

Задачи данного направления:

- *Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- *Предупреждения перегрузок воспитанников;
- *Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;

Предоставление профессиональной помощи воспитанникам ДОУ и их родителям (законным представителям) в решении существующих проблем;

- *Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях школы, методических объединениях; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование воспитателей и родителей по запросу; обучающее консультирование с объяснением этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

- *Организационно-методическая работа* состоит из подготовки и участия в районных и городских ПМПК, методических объединениях, педагогических совещаниях.

3.3. Формы организации коррекционно-логопедической работы

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1

год. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются 6 воспитанников (0,25 ставки). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи у детей. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.4.Взаимодействие специалистов ДООУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей;
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической работы, перспективное и календарное планирование логопедической работы в подгруппах;
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, воспитателя; медицинского работника;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий;

- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, открытые занятия, мастер-классы, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- Применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;

- Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;

- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;

- Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;

- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;

- Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;

- Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;

- Развитие двигательной памяти и координации;

- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;

- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;

- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;

- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;

- Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;

- Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;

- Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Логопед координирует всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;

- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;

- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);

- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;

- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;

- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;

- не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

3.5. Формы работы логопеда с родителями

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- *Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- *Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- *Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- *Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.

	логопеда»	
	Родительский клуб «Лесенка успеха»	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

3.6. Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны

речи:

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева,2012.
- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012 .
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г.
- Пожиленко.Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П.2000.
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.

• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М.

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.
- Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

• Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб.

2. Технологии формирования слоговой структуры слова:

- Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — СПб.
- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М., 2001.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – .(Логопедические технологии)

• Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007

3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.

•Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011

•Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

•Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.

•Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.

• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.

• Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — СПб.

• Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003

• Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ.

• Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.

• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

•Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.

•Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004

4. Технологии формирования связной речи:

•Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003»

• Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.

• Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.

• Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001

• Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003

• Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.—М.1998 г.

• Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.—М.2007.

• Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.—М.

• Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-СПб.

• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005.

• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.2000.

• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.